



**Содержание психологической диагностики
в детском саду в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования.**

педагог-психолог

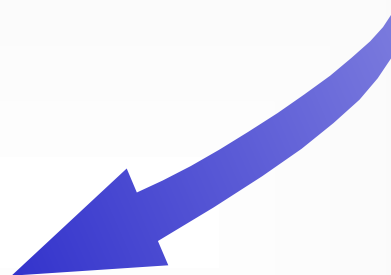
ГБДОУ№14 Петродворцового района

Гудзик Татьяна Владимировна

В п. 3.2.3. ФГОС сказано, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей как педагогическая диагностика так и психологическая диагностика развития детей, которая направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей .



Цель: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей



индивидуальные образовательные маршруты воспитанников



**П
Р
И
Н
Ц
И
П
Ы**

комплексного изучения ребенка

учета возрастных особенностей детей

динамического изучения детей

**качественного системного анализа
результатов изучения ребенка**





психодиагностика

скрининговая

углубленная

исследование особенностей развития познавательной сферы

изучение особенностей развития эмоциональной сферы

изучение социально-психологической структуры группы

- ознакомление педагогов с результатами обследования
- участие в медико-психолого-педагогических советах
- ведение карт индивидуального развития воспитанников





Карта индивидуального развития ребенка.

Личностная сфера:

Фамилия Имя ребенка: _____
 Дата рождения: 01.03.2013
 Логопедический диагноз: ДЖР I
 Группа здоровья: III


оцениваемые качества	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	оцениваемые качества
свежий			X			X		утомленный
непосредственный		X			X			приглушенный
довольный			X					расстроженный
раздражительный		X						мягкий
готовый охотно работать			X			X		негативный
боязливый					X	X		храбрый
терпимый			X			X		нетерпимый
уверенный в себе		X						неуверенный
кичливый		X						застенчивый
веселый			X					серьезный
разговорчивый		X						молчаливый
ловкий			X			X		неловкий
неспокойный		X			X			спокойный
несдержанный		X			X			владеющий собой
быстрый		X						медлительный
чувствительный			X		X			равнодушный
капризный		X			X			со стойким настроением
критичный			X		X			внушаемый
сосредоточенный			X			X		непостоянный
энергичный			X					подавленный
деятельный			X					пассивный
честолюбивый		X		X				скромный
решительный		X						нерешительный
целеустремленный			X			X		действующий наугад
опрометчивый		X			X			колеблющийся
старательный			X			X		неряшливый
настойчивый			X			X		переменчивый
добросовестный			X		X			легкомысленный
смелый			X		X			ребячливый
стойкий			X		X			нытик

№	показатели развития		2018-19		2019-20			
			начало	конец	начало	конец	начало	конец
дата проведения								
1.	Интеллектуальная сфера							
	восприятие	зрительное						
		слуховое						
	память	произвольная зрительная						
		слуховая						
	внимание	объем						
		концентрация, устойчивость						
		распределение						
	мыслительная деятельность	умение классифицировать						
		умение обобщать						
		умение конкретизировать						
		умение устанавливать причинно-следственные связи						
		умение сравнивать						
		умение устанавливать логические закономерности						
		критичность						
2.	Эмоциональная сфера							
	эмоциональное состояние							
	эмоциональная стабильность							
3.	Коммуникативная сфера							
	общение со сверстниками							
	общение со взрослыми							
	социометрический статус в группе							
4.	Волевая сфера							
	самоконтроль							
	саморегуляция							

Дата заполнения	<u>14.11.2018</u>	<u>30.10.2019</u>	
Заполняли: воспитатели	<i>Ерм</i>	<i>Сидур</i>	
педагог - психолог	<i>Т.В. Буф</i>	<i>Т.В. Буф</i>	



**Индивидуальные особенности развития воспитанников группы с ЗПР ГБДОУ №14
(на основании психолого-педагогической диагностики и наблюдений 20118-198учебный год).**

	фамилия имя ребенка	сильные стороны, индивидуальные особенности	проблемные зоны	рекомендации
1		<p>Уровень развития зрительной памяти средний. Уровень развития зрительного восприятия по параметрам цвет, форма соответствует средневозрастным показателям. Способна самостоятельно конкретизировать понятия. Уровень критичности познавательной деятельности на среднем уровне. Уровень познавательной активности средний.</p> <p>Девочка легко вступает в контакт. Проявляет заинтересованность в ходе проведения обследования. В поведении наблюдается легкая заторможенность, адекватно реагирует на ситуацию.</p>	<p>Объем произвольного внимания ограничен. Способность обобщать элементарные понятия развита слабо. Объем оперативной вербальной (слуховой) памяти недостаточный. Скорость зрительного восприятия при выделении предмета из фона снижена. Уровень умственной работоспособности снижается из-за отвлекаемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать скорость зрительного восприятия. 2.Развивать слуховую память. 3.Развивать мышление.